

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร” เพื่อให้เกิด ความเข้าใจในการสื่อความหมายที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ ข้อมูล ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง ๒ กลุ่ม
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมากกว่า ๒ กลุ่ม
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ค่าผลบวกของคะแนนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ความแปรปรวน (Mean Squares)
Sig	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบาย ตามลำดับดังนี้

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตาม เพศ อายุ รายรับประจำเดือน ประกอบอาชีพ

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ทั้ง ๕ ด้านคือ ๑.ด้านความพอประมาณ ๒.ด้านความมีเหตุผล ๓.ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ๔.ด้านเงื่อนไขความรู้ ๕.ด้านเงื่อนไขคุณธรรม

การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมและแยกรายด้าน โดยใช้เกณฑ์ในการ วิเคราะห์และแปลผลความคิดเห็นดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐	หมายความว่า	ระดับความสำคัญ	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐	หมายความว่า	ระดับความสำคัญ	มาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐	หมายความว่า	ระดับความสำคัญ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายความว่า	ระดับความสำคัญ	น้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐	หมายความว่า	ระดับความสำคัญ	น้อยที่สุด

๔.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษาประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ รายได้ต่อเดือน

๔.๔ ผลการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ รายได้ต่อเดือน

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ มีรายละเอียดตามตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

n=๒๗๓

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ชาย	๑๓๑	๔๘.๐๐
๒.หญิง	๑๔๒	๕๒.๐๐
รวม	๒๗๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๐ และเป็นเพศหญิง จำนวน ๑๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐๐

ตารางที่ ๔.๒ จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามอายุ

n=๒๗๓

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๑๗๘	๖๕.๒๑
๒.๓๑-๓๙ ปี	๖๕	๒๓.๘๑
๓.๔๐-๔๙ ปี	๑๘	๖.๖๐
๔.๕๐ - ๕๙ ปี	๑๒	๔.๔๐
รวม	๒๗๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี จำนวน ๑๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๑ มีอายุ ๓๑-๓๙ ปี จำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๑ มีอายุ ๔๐-๔๙ ปี จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๐ มีอายุ ๕๐-๕๙ ปี จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตาม รายรับต่อเดือน

n=๒๗๓

รายรับต่อเดือน	จำนวน	ร้อยละ
๑.ต่ำกว่า๕,๐๐๐ บ.	๓๔	๑๒.๔๖
๒.๕,๐๐๑-๑๐,๐๐๐บ.	๙๔	๓๔.๔๔
๓.๑๐,๐๐๑-๑๕,๐๐๐บ.	๙๓	๓๔.๐๗
๔.๑๕,๐๐๐บ. ขึ้นไป	๕๒	๑๙.๐๕
รวม	๒๗๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔.๓ พบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีรายรับต่อเดือนต่ำกว่า๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔๖ รายรับ ๕,๐๐๑-๑๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๔๔ รายรับ ๑๐,๐๐๑-๑๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๗ รายรับ ๑๕,๐๐๐ บาทขึ้นไป จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๕

ตารางที่ ๔.๔ จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามอาชีพ

n=๒๗๓

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
๑.รับจ้าง	๒๐๖	๗๕.๔๖
๒.ประกอบอาชีพส่วนตัว	๑๕	๕.๕๐
๓.รับราชการ	๖	๒.๒๐
๔.ค้าขาย	๔๐	๑๔.๖๖
๕.รัฐวิสาหกิจ	๖	๒.๒๐
รวม	๒๗๓	๑๐๐.๐๐

ตามตารางที่ ๔.๔ พบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม มีอาชีพรับจ้าง จำนวน ๒๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔๖ ค้าขาย จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖๖ รับรัฐวิสาหกิจ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๐ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๐ และรับราชการ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๐ ตามลำดับ

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ทั้ง ๕ ด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ทั้ง ๕ ด้าน คือ ๑.ด้านความพอประมาณ ๒.ด้านความมีเหตุผล ๓.ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ๔.ด้านเงื่อนไขความรู้ ๕.ด้านเงื่อนไขคุณธรรม โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ทั้ง ๕ ด้าน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	(n = ๒๗๓)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.	ด้านความพอประมาณ	๔.๐๙	๐.๗๕	มาก
๒.	ด้านความมีเหตุผล	๔.๑๓	๐.๗๔	มาก
๓.	ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	๔.๑๒	๐.๗๕	มาก
๔.	ด้านเงื่อนไขความรู้	๔.๑๖	๐.๗๖	มาก
๕.	ด้านเงื่อนไขคุณธรรม	๔.๒๑	๐.๗๔	มาก
รวม		๔.๑๔	๐.๗๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ทั้ง ๕ ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๔ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าสูงที่สุดคือ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๑ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๔ รองลงมาคือ ด้านเงื่อนไขความรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๖ และค่าน้อยที่สุดคือ ด้านความพอประมาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๙ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๖

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านความพอประมาณ

ลำดับที่	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ	n=๒๗๓		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑	เน้นการจัดให้นักศึกษาเรียนรู้การปลูกพืชสวนครัวเพื่อการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง	๔.๑๕	๐.๗๕	มาก
๒	เน้นการจัดให้นักศึกษาเรียนรู้การเลี้ยงเป็ด-ไก่ เพื่อบริโภคในครัวเรือนอย่างพอเพียง	๓.๙๘	๐.๗๕	มาก
๓	อบรมให้นักศึกษาเรียนรู้อาชีพการเย็บปักถักร้อยเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว	๔.๐๑	๐.๗๖	มาก
๔	จัดให้นักศึกษาเรียนรู้วิธีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำเดือนให้เหมาะสมกับฐานะครอบครัว	๔.๑๕	๐.๗๖	มาก
๕	จัดให้มีการเรียนรู้ การมัธยัสถ์ การอดออม ตามกำลังทรัพย์ตามกำลังทรัพย์ที่หามาได้ตามฐานะของตน	๔.๑๖	๐.๗๕	มาก
๖	จัดให้มีการวัดผลประเมินผล การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การเย็บปักถักร้อย การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การประหยัด อดออม ทุกภาคเรียน	๔.๑๑	๐.๗๘	มาก
รวม		๔.๐๙	๐.๗๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านความพอประมาณ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๙ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๕

เมื่อพิจารณารายด้านเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีค่าสูงที่สุดคือ จัดให้มีการเรียนรู้ การมัธยัสถ์ การอดออม ตามกำลังทรัพย์ ตามกำลังทรัพย์ที่หามาได้ตามฐานะของตน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๕ รองลงมาคือ จัดให้นักศึกษาเรียนรู้วิธีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ประจำเดือนให้เหมาะสมกับฐานะครอบครัวมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๕ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๖ และค่าน้อยที่สุดคือ เน้นการจัดให้นักศึกษาเรียนรู้การเลี้ยงเป็ด-ไก่ เพื่อบริโภคในครัวเรือนอย่างพอเพียง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๘ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๕

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผล

ลำดับ ที่	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผล	n=๒๗๓		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑	ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้หลักการ การปลูกพืช ผักสวนครัวตามสภาพของแต่ละท้องถิ่น	๔.๑๕	๐.๗๘	มาก
๒	ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้การเลี้ยงสัตว์ ตามความเหมาะสมของแต่ละท้องถิ่น	๔.๐๘	๐.๗๓	มาก
๓	ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว ด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเอง	๔.๑๙	๐.๗๐	มาก
๔	ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ถึงการลดละความโลภและความอยากในวัตถุสิ่งของที่เกินฐานะของตนเอง	๔.๑๑	๐.๗๑	มาก
๕	ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้การตัดสินใจดำเนินกิจกรรมอย่างมีเหตุผล มีศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงาม	๔.๑๓	๐.๗๕	มาก
๖	ส่งเสริมให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ความมีเหตุผล โดยใช้หลักเหตุผลตามความพอเพียง ทุกภาคเรียน	๔.๑๕	๐.๗๖	มาก
รวม		๔.๑๓	๐.๗๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านความมีเหตุผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๓ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๕

เมื่อพิจารณารายด้านเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อในระดับมาก โดยมีค่าสูงที่สุดคือ ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว ด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๙ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๐ รองลงมาคือ ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้หลักการ การปลูกพืช ผักสวนครัวตามสภาพของแต่ละท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๕ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๘ และค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุดคือ ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้การเลี้ยงสัตว์ ตามความเหมาะสมของแต่ละท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๘ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๓

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

ลำดับ ที่	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	n=๒๗๓		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑	จัดให้มีการเรียนรู้การใช้ปุ๋ย เช่น ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยคอก การปลูกพืช ผักสวนครัว เพื่อประหยัดในการใช้ปุ๋ยเคมี	๔.๐๔	๐.๗๘	มาก
๒	จัดให้มีการเรียนรู้ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการเลี้ยงสัตว์ เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่	๔.๑๐	๐.๗๖	มาก
๓	จัดให้มีการเรียนรู้หลักความไม่ประมาทเรื่องค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน	๔.๑๔	๐.๗๕	มาก
๔	จัดให้มีการเรียนรู้ถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม	๔.๑๘	๐.๗๑	มาก
๕	จัดให้มีการเรียนรู้หลักการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติที่จะมีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของตนเอง	๔.๑๖	๐.๗๖	มาก
๖	จัดให้มีการวัดผลประเมินผลด้านการสร้างภูมิคุ้มกันแก่นักศึกษาทุกภาคเรียน	๔.๑๓	๐.๗๗	มาก
รวม		๔.๑๒	๐.๗๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๒ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๕

เมื่อพิจารณารายด้านเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีค่าสูงที่สุดคือ จัดให้มีการเรียนรู้ถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๘ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๑ รองลงมาคือ จัดให้มีการเรียนรู้หลักการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติที่จะมีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของตนเองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๖ และค่าน้อยที่สุดคือนักศึกษามีความคิดเห็นมีค่าน้อยที่สุดคือจัดให้มีการเรียนรู้การใช้ปุ๋ย เช่น ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยคอก การปลูกพืช ผักสวนครัว เพื่อประหยัดในการใช้ปุ๋ยเคมี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๘

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตบางคอแหลม เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านเงื่อนไขความรู้

ลำดับ ที่	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขความรู้	n=๒๗๓		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
๑	จัดให้มีการเรียนรู้เรื่องร่วมกันได้ โดยปลูกผักสวนครัวแทนรั้ว	๔.๑๑	๐.๗๗	มาก
๒	ส่งเสริมให้รู้จักการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจได้ถูกต้อง	๔.๑๖	๐.๗๕	มาก
๓	ส่งเสริมให้มีความรอบรู้หลักวิชาการต่าง ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๒๕	๐.๗๘	มาก
๔	จัดให้มีการเรียนรู้ติดตามข้อมูลข่าวสารและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้านเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑๕	๐.๗๙	มาก
๕	จัดให้มีการอบรมและเผยแพร่หรือถ่ายทอดความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑๔	๐.๗๗	มาก
๖	จัดให้มีการวัดและประเมินผลความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑๖	๐.๗๑	มาก
รวม		๔.๑๖	๐.๗๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านเงื่อนไขความรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๖

เมื่อพิจารณารายด้านเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีค่าสูงที่สุดคือ ส่งเสริมให้มีความรอบรู้หลักวิชาการต่าง ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๘ รองลงมาคือ ส่งเสริมให้รู้จักการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจได้ถูกต้องมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๕ และค่าน้อยที่สุดจัดให้มีการเรียนรู้เรื่องร่วมกันได้ โดยปลูกผักสวนครัวแทนรั้ว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๗

ตารางที่ ๔.๑๐ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตบางคอแหลม เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านเงื่อนไขคุณธรรม

ลำดับ ที่	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงด้านเงื่อนไขคุณธรรม	n=๒๗๓		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑	ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักคุณค่าแท้คุณค่าเทียมของวัสดุ สิ่งของ	๔.๒๐	๐.๗๖	มาก
๒	ส่งเสริมให้นักศึกษารักษาสภาพแวดล้อมบริเวณให้ สะอาด สงบปลอดภัยจากโจร/ผู้ร้าย/ยาเสพติด	๔.๑๘	๐.๗๕	มาก
๓	ส่งเสริมให้นักศึกษาดำเนินชีวิตด้วยความเสียสละทำตน ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมประเทศชาติ	๔.๒๑	๐.๗๔	มาก
๔	ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักประหยัด อดออม และใช้จ่าย พอเหมาะกับฐานะของตน	๔.๑๙	๐.๗๔	มาก
๕	ส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	๔.๒๗	๐.๗๑	มาก
๖	ส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียนในชุมชนของตน	๔.๒๕	๐.๗๕	มาก
รวม		๔.๒๒	๐.๗๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านเงื่อนไขคุณธรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๒ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๔

เมื่อพิจารณารายด้านเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีค่าสูงที่สุดคือ ส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๗ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๑ รองลงมาคือ ส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียนในชุมชนของตนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๕ และค่าน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมให้นักศึกษารักษาสภาพแวดล้อมบริเวณให้สะอาด สงบปลอดภัยจากโจร/ผู้ร้าย/ยาเสพติด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๘ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๕

๔.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษาประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ รายได้ต่อเดือน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพโดยการทดสอบค่าที (t-test) เพศ อายุ รายรับประจำเดือน การประกอบอาชีพ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: ANOVA) มีรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๑ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ

ความคิดเห็น (n=๒๗๓)	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านความพอประมาณ	๔.๐๓	๐.๕๘	๔.๑๔	๐.๕๘	๑.๔๘	๐.๑๓
๒. ด้านความมีเหตุผล	๔.๐๖	๐.๕๗	๔.๑๙	๐.๕๑	๑.๘๗	๐.๐๖
๓. ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	๔.๑๐	๐.๕๗	๔.๑๔	๐.๕๖	๐.๖๘	๐.๕๙
๔. ด้านเงื่อนไขความรู้	๔.๑๐	๐.๕๗	๔.๑๔	๐.๕๖	๐.๖๘	๐.๕๙
๕. ด้านเงื่อนไขคุณธรรม	๔.๑๑	๐.๕๙	๔.๒๐	๐.๕๗	๑.๓๘	๐.๑๖
รวม	๔.๐๘	๐.๕๒	๔.๑๖	๐.๕๑	๑.๓๓	๐.๑๘

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ ในรายด้านและภาพรวม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		n=๒๗๓				
	แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	Sig
๑.ด้านความพอประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	๑.๓๕	๓	๐.๔๕	๑.๓๒	๐.๒๖
	ภายในกลุ่ม	๙๑.๙๐	๒๖๙	๐.๓๔		
	รวม	๙๓.๒๖	๒๗๒			
๒.ด้านความมีเหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	๑.๔๖	๓	๐.๔๘	๑.๖๔	๐.๑๘
	ภายในกลุ่ม	๗๙.๘๖	๒๖๙	๐.๒๙		
	รวม	๘๑.๓๓	๒๗๒			
๓.ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	ระหว่างกลุ่ม	๐.๓๗	๓	๐.๑๒	๐.๓๘	๐.๗๖
	ภายในกลุ่ม	๘๗.๙๒	๒๖๙	๐.๓๒		
	รวม	๘๘.๓๐	๒๗๒			
๔.ด้านเงื่อนไขความรู้	ระหว่างกลุ่ม	๐.๓๗	๓	๐.๑๒	๐.๓๘	๐.๗๖
	ภายในกลุ่ม	๘๗.๙๒	๒๖๙	๐.๓๒		
	รวม	๘๘.๓๐	๒๗๒			
๕.ด้านเงื่อนไขคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๙๗	๓	๐.๓๒	๐.๙๕	๐.๔๑
	ภายในกลุ่ม	๙๒.๐๑	๒๖๙	๐.๓๔		
	รวม	๙๒.๙๘	๒๗๒			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๖	๓	๐.๒๒	๐.๘๒	๐.๔๘
	ภายในกลุ่ม	๗๓.๑๙	๒๖๙	๐.๒๗		
	รวม	๗๓.๘๖	๒๗๒			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ พบว่า นักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานครไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกด้านอาชีพ ในรายด้านและโดยภาพรวม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	n=๒๗๓					
	แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	Sig
๑.ด้านความพอประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	๐.๒๒	๔	๐.๐๕	๐.๑๖	๐.๙๕
	ภายในกลุ่ม	๙๓.๐๓	๒๖๘	๐.๓๔		
	รวม	๙๓.๒๖	๒๗๒			
๒.ด้านความมีเหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๒	๔	๐.๑๕	๐.๕๑	๐.๗๒
	ภายในกลุ่ม	๘๐.๗๐	๒๖๘	๐.๓๐		
	รวม	๘๑.๓๓	๒๗๒			
๓.ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	ระหว่างกลุ่ม	๑.๒๐	๔	๐.๓๐	๐.๙๒	๐.๔๔
	ภายในกลุ่ม	๘๗.๑๐	๒๖๘	๐.๓๒		
	รวม	๘๘.๓๐	๒๗๒			
๔.ด้านเงื่อนไขความรู้	ระหว่างกลุ่ม	๑.๒๐	๔	๐.๓๐	๐.๙๒	๐.๔๔
	ภายในกลุ่ม	๘๗.๑๐	๒๖๘	๐.๓๒		
	รวม	๘๘.๓๐	๒๗๒			
๕.ด้านเงื่อนไขคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	๒.๕๑	๔	๐.๖๒	๑.๘๖	๐.๑๑
	ภายในกลุ่ม	๙๐.๔๗	๒๖๘	๐.๓๓		
	รวม	๙๒.๙๘	๒๗๒			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๓	๔	๐.๐๒	๐.๗๖	๐.๕๔
	ภายในกลุ่ม	๗๓.๐๒	๒๖๘	๐.๒๗		
	รวม	๗๓.๘๖	๒๗๒			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจำแนกด้านอาชีพ พบว่า นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามรายได้ที่แตกต่างกัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		n=๒๗๓				
	แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	Sig
๑.ด้านความพอประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	๒.๓๓	๓	๐.๗๗	๒.๓๐	๐.๐๗
	ภายในกลุ่ม	๙๐.๙๒	๒๖๙	๐.๓๓		
	รวม	๙๓.๒๖	๒๗๒			
๒.ด้านความมีเหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	๔.๑๐	๓	๑.๓๖	๔.๗๖	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๗๗.๒๒	๒๖๙	๐.๒๘		
	รวม	๘๑.๓๓	๒๗๒			
๓.ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	ระหว่างกลุ่ม	๓.๙๒	๓	๑.๐๐	๓.๔๗	๐.๐๑*
	ภายในกลุ่ม	๘๕.๐๑	๒๖๙	๐.๓๑		
	รวม	๘๘.๙๓	๒๗๒			
๔.ด้านเงื่อนไขความรู้	ระหว่างกลุ่ม	๓.๙๒	๓	๑.๐๐	๓.๔๗	๐.๐๑*
	ภายในกลุ่ม	๘๕.๐๑	๒๖๙	๐.๓๑		
	รวม	๘๘.๙๓	๒๗๒			
๕.ด้านเงื่อนไขคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	๖.๕๓	๓	๒.๑๗	๖.๗๗	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๘๖.๔๕	๒๖๙	๐.๓๒		
	รวม	๙๒.๙๘	๒๗๒			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๓.๗๔	๓	๑.๒๔	๔.๗๖	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๗๐.๑๒	๒๖๙	๐.๒๖		
	รวม	๗๓.๘๖	๒๗๒			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามรายได้ พบว่า ด้านความพอประมาณ นักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนที่เหลืออีก ๔ ด้านพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นที่แตกต่างกันและในภาพรวมพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นที่แตกต่างกันจึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

เมื่อพบความแตกต่างจึงวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe) แต่ถ้ายังไม่พบความแตกต่างจะใช้วิธีหาค่าความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีแสดงผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD) เป็นไปตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ จำแนกตามรายได้
ในด้านความมีเหตุผล

รายได้	รายได้				
	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ๕,๐๐๐	๕,๐๐๑ -๑๐,๐๐๐	๑๐๐๐๑ -๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๑ ขึ้นไป
ต่ำกว่า ๕,๐๐๐	๔.๐๒	-	๐.๐๕๙	๐.๑๐๔	๐.๒๗๗
๕,๐๐๑-๑๐,๐๐๐	๔.๒๖		-	๐.๑๖๓	๐.๓๓๗*
๑๐๐๐๑-๑๕,๐๐๐	๔.๐๙			-	๐.๑๗๓
๑๕,๐๐๑ ขึ้นไป	๓.๙๒				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามรายได้ในด้านความมีเหตุผลเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ ๕,๐๐๑-๑๐,๐๐๐ มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ ๑๕,๐๐๑ ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๖ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ จำแนกตามรายได้
ในด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

รายได้	รายได้				
	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ๕,๐๐๐	๕,๐๐๑- ๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๑- ๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๑ ขึ้นไป
ต่ำกว่า ๕,๐๐๐	๔.๑๙	-	๐.๐๓	๐.๐๙	๐.๒๖
๕,๐๐๑-๑๐,๐๐๐	๔.๒๓		-	๐.๑๓	๐.๓๐*
๑๐,๐๐๑-๑๕,๐๐๐	๔.๑๐			-	๐.๑๗
๑๕,๐๐๑ ขึ้นไป	๓.๙๒				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๖ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามรายได้ในด้านภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ ๕,๐๐๑-๑๐,๐๐๐ มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ ๑๕,๐๐๑ ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๗ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ จำแนกตามรายได้ ด้านเงื่อนไขความรู้

รายได้	รายได้				
	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ๕,๐๐๐	๕,๐๐๑ -๑๐,๐๐๐	๑๐๐๐๑ -๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๑ ขึ้นไป
ต่ำกว่า ๕,๐๐๐	๔.๑๙	-	๐.๐๓	๐.๐๙	๐.๒๖
๕,๐๐๑-๑๐,๐๐๐	๔.๒๓		-	๐.๑๓	๐.๓๐*
๑๐๐๐๑-๑๕,๐๐๐	๔.๑๐			-	๐.๑๗
๑๕,๐๐๑ ขึ้นไป	๓.๙๒				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๗ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามรายได้ในด้านความรู้เป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ ๕,๐๐๑-๑๐,๐๐๐ มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ ๑๕,๐๐๑ ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๘ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ จำแนกตามรายได้
ในด้านเงื่อนไขคุณธรรม

รายได้	รายได้				
	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ๕,๐๐๐	๕,๐๐๑ -๑๐,๐๐๐	๑๐๐๐๑ -๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๑ ขึ้นไป
ต่ำกว่า ๕,๐๐๐	๔.๓๒	-	๐.๐๓๐	๐.๑๙	๐.๔๓*
๕,๐๐๑-๑๐,๐๐๐	๔.๒๙		-	๐.๑๖	๐.๔๐*
๑๐๐๐๑-๑๕,๐๐๐	๔.๑๒			-	๐.๒๓
๑๕,๐๐๑ ขึ้นไป	๓.๘๘				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๘ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามรายได้ ในด้านเงื่อนไขคุณธรรมเป็นรายคู่ พบว่านักศึกษาที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ๒ คู่ ได้แก่ นักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ กับนักศึกษาที่มีรายได้ ๑๕,๐๐๑ ขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันและนักศึกษาที่มีรายได้ ๕,๐๐๑-๑๐,๐๐๐ กับนักศึกษาที่มีรายได้ ๑๕,๐๐๑ ขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๙ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ จำแนกตามรายได้ โดยภาพรวม

รายได้	รายได้				
	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ๕,๐๐๐	๕,๐๐๑ -๑๐,๐๐๐	๑๐๐๐๑ -๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐ ขึ้นไป
ต่ำกว่า ๕,๐๐๐	๔.๒๐	-	๐.๐๓	๐.๑๐	๐.๒๘
๕,๐๐๑-๑๐,๐๐๐	๔.๒๓		-	๐.๑๓	๐.๓๒*
๑๐๐๐๑-๑๕,๐๐๐	๔.๑๐			-	๐.๑๘
๑๕,๐๐๐ขึ้นไป	๓.๙๑				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๙ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามรายได้ ในภาพรวมเป็นรายคู่ พบว่านักศึกษาที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ๑ คู่ ได้แก่ นักศึกษาที่มี รายได้ ๕๐๐๑-๑๐,๐๐๐ กับนักศึกษาที่มีรายได้ ๑๕,๐๐๐ ขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

๔.๔ ผลการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ทั้ง ๕ ด้าน

การวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปเนื้อหาสาระสำคัญตามความถี่ มีตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๒๐ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร
ด้านความพอประมาณ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	n=๒๗๓	
		ความถี่	ค่าร้อยละ
๑. ขาดการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านอาชีพเย็บปักถักร้อยเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน	๑. ควรจัดให้มีการเรียนรู้ด้านอาชีพเย็บปักถักร้อยเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน	๒๘	๑๐.๒๕
๒. ขาดการให้ความรู้ในเรื่องการปลูกพืช ผักสวนครัว และการเลี้ยงสัตว์เพื่อบริโภคในครัวเรือนอย่างพอเพียง	๒. ควรอบรมให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปลูกพืช ผักสวนครัวและการเลี้ยงสัตว์ เพื่อการลดรายจ่าย	๓๓	๑๒.๐๘
๓. ขาดการติดตามและประเมินผลการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบทุกภาคการศึกษา	๓. ควรติดตามและประเมินผลการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบทุกภาคการศึกษา	๒๑	๗.๖๙

จากตารางที่ ๔.๒๐ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ ควรจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องของการปลูกพืช ผักสวนครัว การเลี้ยงสัตว์ การงานอาชีพและการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายเพื่อให้รู้ข้อมูลในการใช้จ่ายแต่ละวัน ควรลดส่วนที่ไม่มีความจำเป็นและสำคัญออกเพื่อลดรายจ่าย ควรมีการติดตามและประเมินผลการเรียนร่วมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

ตารางที่ ๔.๒๑ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เขตบางคอแหลม
กรุงเทพมหานคร ด้านความมีเหตุผล

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	ก=๒๗๓	
		ความถี่	ค่าร้อยละ
๑.ขาดการส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้การเลี้ยงสัตว์ตามความเหมาะสมของแต่ละท้องถิ่น	๑. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้การเลี้ยงสัตว์ตามความเหมาะสมของแต่ละท้องถิ่น	๑๖	๕.๘๖
๒.ขาดการฝึกอบรมด้านจิตใจคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นคนมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วเย้าต่าง ๆ	๒. ควรจัดอบรมในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้รู้จักอดทน อดกลั้นต่อสิ่งยั่วเย้าต่าง ๆ ซึ่งทำให้เกิดความยาก	๓๐	๑๐.๙๙
๓.ขาดการส่งเสริมให้เรียนรู้การตัดสินใจดำเนินกิจกรรมด้วยเหตุด้วยผล มีความรู้ คู่คุณธรรม	๓.ควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับฝึกทักษะการตัดสินใจ ในกรอบของคุณธรรมจริยธรรม	๒๐	๗.๓๓

จากตารางที่ ๔.๒๑ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผล ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นของตน ควรเสริมสร้างปัญญาให้เกิดกับผู้เรียนโดยจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและการสร้างความเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ และควรติดตามและประเมินผลการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบทุกภาคการศึกษา

ตารางที่ ๔.๒๒ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	ก=๒๗๓	
		ความถี่	ร้อยละ
๑.ขาดการจัดให้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของสังคม มีความประมาทในเรื่องการใช้จ่าย มีความอยากรู้ อยากเห็นโดยรู้เท่าไม่ถึงการ	๑. ควรจัดให้มีการเรียนรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และการปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัย ขยันและอดทน ไม่สนใจในอบายมุขและสิ่งผิดกฎหมาย	๒๔	๘.๘๐
๒.ขาดการจัดให้มีการเรียนรู้ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากสัตว์เลี้ยง เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันท่วงที	๒. ควรจัดให้มีการเรียนรู้ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเลี้ยงสัตว์เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันท่วงที	๓๕	๑๒.๘๒
๓. ขาดการจัดให้มีการวัดผลประเมินผลด้านการสร้างภูมิคุ้มกันแก่นักศึกษาทุกภาคเรียน	๓.ควรจัดให้มีการวัดผลด้านการสร้างภูมิคุ้มกันแก่นักศึกษาทุกภาคเรียน	๒๐	๗.๓๓

จากตารางที่ ๔.๒๒ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ควรจัดให้มีการเรียนรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและการปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัย ขยันและอดทน ไม่สนใจในอบายมุขและสิ่งผิดกฎหมายเรียนรู้ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเลี้ยงสัตว์เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันท่วงที มีการวัดผลด้านการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวแก่นักศึกษาทุกภาคเรียน

ตารางที่ ๔.๒๓ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานครด้านเงื่อนไขความรู้

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	ก=๒๗๓	
		ความถี่	ค่าร้อยละ
๑. ขาดการจัดให้มีการเรียนรู้เรื่องรู้รักกันได้โดยปลูก ผักสวนครัวแทนรั้ว	๑. ควรจัดให้มีการเรียนรู้เรื่องรู้รักกันได้โดยปลูกผักสวนครัวแทนรั้ว	๒๒	๘.๐๖
๒. ขาดการจัดให้มีการอบรมและเผยแพร่หรือถ่ายทอดความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	๒. ควรจัดให้มีการอบรมและเผยแพร่หรือถ่ายทอดความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	๑๘	๖.๖๐
๓. ขาดการส่งเสริมให้รู้จักการวิเคราะห์และสังเคราะห์ในด้านการรับฟังข่าวสารและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในด้านเศรษฐกิจพอเพียง	๓. ควรส่งเสริมให้รู้จักการวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจให้ถูกต้อง	๑๔	๕.๑๓

จากตารางที่ ๔.๒๓ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านเงื่อนไขความรู้ ควรจัดให้มีการเรียนรู้เรื่องรู้รักกันได้โดยปลูกผักสวนครัวแทนรั้วจัดให้มีการอบรมและเผยแพร่หรือถ่ายทอดความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้รู้จักการวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจให้ถูกต้อง

ตารางที่ ๔.๒๔ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านเงื่อนไขคุณธรรม

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	n=๒๗๓	
		ความถี่	ร้อยละ
๑. ขาดการส่งเสริมให้นักศึกษารักษาสภาพแวดล้อมให้สะอาด สงบ ปลอดภัยจากโจร ผู้ร้าย และยาเสพติด	๑. ควรส่งเสริมให้นักศึกษารักษา สภาพแวดล้อมบริเวณให้สะอาด สงบปลอดภัยจากโจรผู้ร้าย และยาเสพติด	๒๙	๑๐.๖๓
๒. ขาดการส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักคุณค่าแท้คุณค่าเทียมของวัสดุ สิ่งของ	๒. ควรส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักคุณค่าแท้คุณค่าเทียมของวัสดุ สิ่งของ	๑๔	๕.๑๓
๓. ขาดการส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักประหยัด อดออม และใช้จ่ายให้พอเหมาะกับฐานะของตน	๓. ควรส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักประหยัด อดออม และใช้จ่ายให้พอเหมาะกับฐานะของตน	๑๖	๕.๘๖

จากตารางที่ ๔.๒๔ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านเงื่อนไขคุณธรรม ควรส่งเสริมให้นักศึกษารักษาสภาพแวดล้อมบริเวณให้สะอาด สงบ ปลอดภัยจากโจรผู้ร้ายและยาเสพติด รู้จักคุณค่าแท้คุณค่าเทียมของวัสดุ สิ่งของ รู้จักประหยัด อดออม และใช้จ่ายให้พอเหมาะกับฐานะของตน